

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Кирова

**Рабочая программа курса
«Уроки нравственности»
по духовно-нравственному направлению
внеурочной деятельности
1-4 классы**

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе курса воспитания нравственных качеств Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в качестве компонента внеурочной деятельности, в рамках **духовно-нравственного направления**.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Основная цель курса: создать условия для воспитания духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Основные виды деятельности:

- 1) проблемно-ценностное общение;
- 2) художественное творчество;

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

Предметные универсальные учебные действия

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Здравствуй школа!		
2	Вот и стали мы учениками ...		
3	Учимся работать в команде		
4	О хорошем и плохом		
5	Клуб «Выручайка»		
6	О дружбе		
7	В царстве Мойдодыра		
8	«Здравствуй!»		
9	Венок осени		
10	Профессий много есть на свете		
11	В мире любимых сказок		
12	Учимся приходить на помощь		
13	О рабочих руках и трудолюбии		
14	Зайкина избушка		
15	Учимся вежливости		
16	Новогодняя сказка		
17	Познакомьтесь: это я!		
18	Снегурочка		
19	Сказка о солнечном зайчике		
20	Учимся быть добрыми		
21	По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»		
22	Когда люди радуются		
23	Я расту!		
24	Поезд везет подарки мамам		
25	Сказка о веселой пчеле		
26	Клуб любителей природы		

27	Как у зайчонка зуб болел		
28	Приглашаем гостей		
29	В городе Лекарственных растений		
30	На пороге лето		
31	О рыбалке		
32	К.И.Чуковский и его произведения		
33	Солнышко		

2 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>		
1	Этикет (повторение).		
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.		
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.		
4	Встреча и развлечение гостей.		
5	Встреча и развлечение гостей.		
6	Поведение в гостях.		
7	Поведение в гостях.		
8	Как дарить подарки.		
9	Как дарить подарки.		
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		
10	Заповеди.		
11	Заповеди.		
12	Дал слово держи.		
13	Дал слово держи.		
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>		
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».		
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».		
16	Преданный друг.		
17	О доброте и бессердечие.		

18	О доброте и бессердечие.		
19	Об уважительном отношении к старшим.		
20	О зависти и скромности.		
21	О зависти и скромности.		
22	О доброте и жестокосердии.		
23	В мире мудрых мыслей.		
24	В мире мудрых мыслей.		
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>		
25	Золотые правила.		
26	Золотые правила.		
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.		
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.		
29	О тактичном и бестактном поведении.		
30	О тактичном и бестактном поведении.		
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.		
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.		
33	В мире мудрых мыслей.		
34	Обзор курса этики за год.		

3 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>		
1	Этикет разговора.		
2	Обращение к разным людям.		
3	Обращение к разным людям.		
4	Вежливый отказ, несогласие.		
5	Этикетные ситуации.		
6	Этикетные ситуации.		
7	Афоризмы.		
8	Разговор по телефону.		

9	Играем роль воспитанного человека.		
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>		
10	Что значит быть вежливым?		
11	Мои достоинства и недостатки.		
12	Мои достоинства и недостатки.		
13	Большое значение маленьких радостей.		
14	О хороших и дурных привычках.		
15	О хороших и дурных привычках.		
16	Афоризмы о самовоспитании.		
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		
17	Заповеди: как мы их исполняем.		
18	О сострадании и жестокосердии.		
19	О сострадании и жестокосердии.		
20	Лгать нельзя, но если...?		
21	Лгать нельзя, но если...?		
22	Всегда ли богатство счастье?		
23	Всегда ли богатство счастье?		
24	Спешите делать добро.		
25	Спешите делать добро.		
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.		
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>		
27	«Как сердцу высказать себя?»		
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.		
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.		
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».		
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».		
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.		
33	Афоризмы.		
34	Чему мы научились на уроках этики.		

4 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>		
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».		
2	Культура общения в современной семье.		
3	Культура общения в современной семье.		
4	О терпимости к ближним.		
5	О терпимости к ближним.		
6	Культура спора.		
7	Этикетные ситуации.		
8	В мире мудрых мыслей.		
9	В мире мудрых мыслей.		
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>		
10	«Познай самого себя».		
11	Самовоспитание.		
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.		
13	Как я работаю над собой.		
14	О терпении.		
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.		
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».		
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		
17	Об источниках наших нравственных знаний.		
18	Совесть - основа нравственности.		
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».		
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».		
21	Заветы предков.		
22	Россияне о любви к Родине.		
23	Твоя малая родина.		
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».		

25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.		
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».		
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>		
27	Нравственное содержание древних мифов.		
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.		
29	Положительные герои в былинах и сказках.		
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.		
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».		
32	Искусство и нравственность.		
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»		
34	Обзор курса этикета.		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

1 класс

Теоретический материал: 18 часов

Практические занятия: 15 часов

2 класс

Теоретический материал: 16 часов

Практические занятия: 18 часов

3 класс

Теоретический материал: 12 часов

Практические занятия: 22 часов

4 класс

Теоретический материал: 15 часов

Практические занятия: 19 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема	Цикл	Воспитание качеств	Основные виды деятельности учащихся
1.			1	Здравствуй школа!	Я и школа	Ответственности, самостоятельности	Знакомство. Полезные советы в стихах. Игра. Чтение стихотворения Ответы на вопросы. Выполнение заданий по тетради.
2.			1	Вот и стали мы учениками ...	Я и школа	Бережного отношения к школьным принадлежностям	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок, слушание сказки, чтение стихотворений.
3.			1	Учимся работать в команде	Я и окружающие	Чувство коллективизма	Выполнение заданий по тетради. Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Инсценировка. Рисование.
4.			1	О хорошем и плохом	Я и окружающие	Умение находить выход из неприятных ситуаций	Выполнение заданий по тетради. Игра «Хлопаем-топаем». Чтение стихов. Обсуждение. Раскрашивание. Подумай и скажи.
5.			1	Клуб «Выручайка»	Я и окружающие	Доброты, стремление прийти на помощь	Нахождение «лишнего» по качеству героя. Выполнение заданий по тетради.
6.			1	О дружбе	Я и окружающие	Желание быть другом	Выполнение заданий по тетради. Чтение рассказа «Самый большой друг», обсуждение
7.			1	В царстве Мойдодыра	Я и здоровье	Потребности в соблюдении гигиенических правил	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Чтение стихов. Раскрашивание. Отгадывание загадок.
8.			1	«Здравствуй!»	Я и окружающие	Умение слышать и понимать	Выполнение заданий по тетради. Чтение сказки. Ответы на вопросы.

						окружающих	Рисование ежа. Ответы на вопросы.
9.			1	Венок осени	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею	Выполнение заданий по тетради. Чтение стихов. раскрашивание
10.			1	Профессий много есть на свете	Я и окружающие	Уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок, ребусов. Вырезание. Инсценировка. Обсуждение пословиц и поговорок.
11.			1	В мире любимых сказок	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы; доброты и отзывчивости	Выполнение заданий по тетради. Путешествие в Лес загадочных чудес.
12.			1	Учимся приходить на помощь	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым	Выполнение заданий по тетради. Слушание сказки. Обсуждение жизненных ситуаций. Фантазирование на тему «Что было бы, если бы больше не наступила ночь?». Рисование подарка тетушке Ночи.
13.			1	О рабочих руках и трудолюбии	Я и окружающие	Желание быть созидателем	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Слушание стихотворения, ответы на вопросы. Чтение сказки.
14.			1	Зайкина избушка	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости	Выполнение заданий по тетради. Разгадывание кроссворда. Чтение сказки по ролям.
15.			1	Учимся вежливости	Я и окружающие	Стремление быть вежливым и добрым	Выполнение заданий по тетради. Чтение стихотворений, сказки, обсуждение.
16.			1	Новогодняя сказка	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Чтение сказки. Выстраивание цепочки понятий. Рисование по точкам.
17.			1	Познакомьтесь: это я!	Я и окружающие	Стремление к изучению себя как личности	Выполнение заданий по тетради. Графический диктант.

18.			1	Снегурочка	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы	Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Придумывание предложений к заданным словам. Слушание сказки.
19.			1	Сказка о солнечном зайчике	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости	Выполнение заданий по тетради. Расшифровка ребуса. Подбор прилагательных.
20.			1	Учимся быть добрыми	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам	Выполнение заданий по тетради. Просмотр мультфильма «Друг детства». Обсуждение.
21.			1	По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы	Просмотр сказки. Выполнение заданий по тетради.
22.			1	Когда люди радуются	Я и окружающие	Стремление быть полезным окружающим	Выполнение заданий по тетради. Чтение стихов, рассказа, ответы на вопросы.
23.			1	Я расту!	Я и окружающие	Умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных	Выполнение заданий по тетради. Расшифровка пословицы, ребусов. Выделение положительных качеств. Чтение рассказа.
24.			1	Поезд везет подарки мамам	Я и семья	Любви и уважения к маме	Выполнение заданий по тетради. Разминка. Характеристика положительных качеств. Восстановление стихотворения. Выполнение аппликации «Цветок для мамы».
25.			1	Сказка о веселой пчеле	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь	Выполнение заданий по тетради. Чтение сказки. Обсуждение.
26.			1	Клуб любителей природы	Я и природа	Бережного отношения к природе	Выполнение заданий по тетради. Ответы на вопросы. Разгадывание кроссворда. Рисование уголка природы.
27.			1	Как у зайчонка зуб болел	Я и окружающие	Сострадания	Выполнение заданий по тетради. Разгадывание загадок. Правила чистки зубов, хранения зубной

							щетки и т.д. Чтение и анализ сказки.
28.			1	Приглашаем гостей	Я и окружающие	Доброжелательности	Выполнение заданий по тетради. Расшифровка пословиц о гостеприимстве. Обсуждение ситуаций. Инсценировка. Разгадывание кроссворда. Игра «Комплементы».
29.			1	В городе Лекарственных растений	Я и природа	Бережного отношения к природе	Выполнение заданий по тетради. Экскурсия по улицам города Лекарственных растений. Отгадывание загадок. Графический диктант. Вырезание рисунков. Из приложения.
30.			1	На пороге лето	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни	Выполнение заданий по тетради. Слушание стихов, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Иллюстрация стихотворения.
31.			1	О рыбалке	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни	Выполнение заданий по тетради. Прослушивание аудиозаписи.
32.			1	К.И.Чуковский и его произведения	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы	Выполнение заданий по тетради. Расшифровка ребусов. Узнавание сказки. Рассказ о писателе. Инсценировка.
33.			1	Солнышко	Я и природа	Любви к неживой природе	Выполнение заданий по тетради. Рисование и раскрашивание солнышка. Подведение итогов.

2 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
			Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9		
1.			Этикет (повторение).	1		+
2.			Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
3.			Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.			Встреча и развлечение гостей.	1		+
5.			Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.			Поведение в гостях.	1	+	
7.			Поведение в гостях.	1	+	
8.			Как дарить подарки.	1		+
9.			Как дарить подарки.	1		+
			Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4		
10.			Заповеди.	1	+	
11.			Заповеди.	1	+	
12.			Дал слово держи.	1	+	
13.			Дал слово держи.	1	+	
			Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	11		
14.			«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
15.			«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
16.			Преданный друг.	1	+	
17.			О доброте и бессердечие.	1	+	
18.			О доброте и бессердечие.	1	+	
19.			Об уважительном отношении к старшим.	1		+
20.			О зависти и скромности.	1	+	
21.			О зависти и скромности.	1	+	
22.			О доброте и жестокосердии.	1	+	

23.		В мире мудрых мыслей.	1		+
24.		В мире мудрых мыслей.	1		+
		Раздел №4 <u>Понять другого</u>	10		
25.		Золотые правила.	1	+	
26.		Золотые правила.	1	+	
27.		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
28.		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.		О тактичном и бестактном поведении.	1		+
30.		О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33.		В мире мудрых мыслей.	1		+
34.		Обзор курса этики за год.	1		+

3 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
			Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.			Этикет разговора.	1	+	
2.			Обращение к разным людям.	1	+	
3.			Обращение к разным людям.	1	+	
4.			Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
5.			Этикетные ситуации.	1		+
6.			Этикетные ситуации.	1		+
7.			Афоризмы.	1		+
8.			Разговор по телефону.	1		+
9.			Играем роль воспитанного человека.	1		+
			Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.			Что значит быть вежливым?	1		+
11.			Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.			Мои достоинства и недостатки.	1		+
13.			Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.			О хороших и дурных привычках.	1		+
15.			О хороших и дурных привычках.	1		+
16.			Афоризмы о самовоспитании.	1		+
			Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.			Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.			О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.			О сострадании и жестокосердии.	1	+	
20.			Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.			Лгать нельзя, но если...?	1	+	

22.		Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.		Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.		Спешите делать добро.	1		+
25.		Спешите делать добро.	1		+
26.		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
		Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8		
27.		«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.		«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.		Афоризмы.	1	+	
34.		Чему мы научились на уроках этики.	1		+

4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
			Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.			Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.			Культура общения в современной семье.	1		+
3.			Культура общения в современной семье.	1		+
4.			О терпимости к ближним.	1		+
5.			О терпимости к ближним.	1		+
6.			Культура спора.	1		+
7.			Этикетные ситуации.	1	+	
8.			В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.			В мире мудрых мыслей.	1	+	
			Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.			«Познай самого себя».	1	+	
11.			Самовоспитание.	1	+	
12.			Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.			Как я работаю над собой.	1		+
14.			О терпении.	1	+	
15.			Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
			Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.			Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.			Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.			«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.			«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.			Заветы предков.	1	+	

22.		Россияне о любви к Родине.	1		+
23.		Твоя малая родина.	1		+
24.		«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.		Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
		Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>	8		
27.		Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.		За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.		Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.		Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.		Искусство и нравственность.	1	+	
33.		«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.		Обзор курса этикета.	1		+

Оценочные материалы результатов освоения курса «Уроки нравственности»

Оценочные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится 3 гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Методическая литература

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 208 с.
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 2 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 190 с.
3. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 3 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 200 с.
4. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 4 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2014. – 224 с.