

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Кирова

**Рабочая программа курса
«Уроки нравственности»
по духовно-нравственному направлению
внеурочной деятельности
1-4 классы**

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе курса воспитания нравственных качеств Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в качестве компонента внеурочной деятельности, в рамках **духовно-нравственного направления**.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Основная цель курса: создать условия для воспитания духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Основные виды деятельности:

- 1) проблемно-ценностное общение;
- 2) художественное творчество;

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

Предметные универсальные учебные действия

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | План | Факт |
| 1 | Здравствуй школа! | | |
| 2 | Вот и стали мы учениками ... | | |
| 3 | Учимся работать в команде | | |
| 4 | О хорошем и плохом | | |
| 5 | Клуб «Выручайка» | | |
| 6 | О дружбе | | |
| 7 | В царстве Мойдодыра | | |
| 8 | «Здравствуй!» | | |
| 9 | Венок осени | | |
| 10 | Профессий много есть на свете | | |
| 11 | В мире любимых сказок | | |
| 12 | Учимся приходить на помощь | | |
| 13 | О рабочих руках и трудолюбии | | |
| 14 | Зайкина избушка | | |
| 15 | Учимся вежливости | | |
| 16 | Новогодняя сказка | | |
| 17 | Познакомьтесь: это я! | | |
| 18 | Снегурочка | | |
| 19 | Сказка о солнечном зайчике | | |
| 20 | Учимся быть добрыми | | |
| 21 | По страницам русской народной сказки «Лиса и волк» | | |
| 22 | Когда люди радуются | | |
| 23 | Я расту! | | |
| 24 | Поезд везет подарки мамам | | |
| 25 | Сказка о веселой пчеле | | |
| 26 | Клуб любителей природы | | |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| 27 | Как у зайчонка зуб болел | | |
| 28 | Приглашаем гостей | | |
| 29 | В городе Лекарственных растений | | |
| 30 | На пороге лето | | |
| 31 | О рыбалке | | |
| 32 | К.И.Чуковский и его произведения | | |
| 33 | Солнышко | | |

2 класс

| № п/п | Тема | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | План | Факт |
| | Раздел № 1 <u>Культура общения</u> | | |
| 1 | Этикет (повторение). | | |
| 2 | Устное и письменное приглашение на день рождения. | | |
| 3 | Устное и письменное приглашение на день рождения. | | |
| 4 | Встреча и развлечение гостей. | | |
| 5 | Встреча и развлечение гостей. | | |
| 6 | Поведение в гостях. | | |
| 7 | Поведение в гостях. | | |
| 8 | Как дарить подарки. | | |
| 9 | Как дарить подарки. | | |
| | Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | | |
| 10 | Заповеди. | | |
| 11 | Заповеди. | | |
| 12 | Дал слово держи. | | |
| 13 | Дал слово держи. | | |
| | Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u> | | |
| 14 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | | |
| 15 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | | |
| 16 | Преданный друг. | | |
| 17 | О доброте и бессердечие. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 18 | О доброте и бессердечие. | | |
| 19 | Об уважительном отношении к старшим. | | |
| 20 | О зависти и скромности. | | |
| 21 | О зависти и скромности. | | |
| 22 | О доброте и жестокосердии. | | |
| 23 | В мире мудрых мыслей. | | |
| 24 | В мире мудрых мыслей. | | |
| | Раздел №4 <u>Понять другого</u> | | |
| 25 | Золотые правила. | | |
| 26 | Золотые правила. | | |
| 27 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | | |
| 28 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | | |
| 29 | О тактичном и бестактном поведении. | | |
| 30 | О тактичном и бестактном поведении. | | |
| 31 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | | |
| 32 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | | |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | | |
| 34 | Обзор курса этики за год. | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | План | Факт |
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | | |
| 1 | Этикет разговора. | | |
| 2 | Обращение к разным людям. | | |
| 3 | Обращение к разным людям. | | |
| 4 | Вежливый отказ, несогласие. | | |
| 5 | Этикетные ситуации. | | |
| 6 | Этикетные ситуации. | | |
| 7 | Афоризмы. | | |
| 8 | Разговор по телефону. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | | |
| | Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u> | | |
| 10 | Что значит быть вежливым? | | |
| 11 | Мои достоинства и недостатки. | | |
| 12 | Мои достоинства и недостатки. | | |
| 13 | Большое значение маленьких радостей. | | |
| 14 | О хороших и дурных привычках. | | |
| 15 | О хороших и дурных привычках. | | |
| 16 | Афоризмы о самовоспитании. | | |
| | Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | | |
| 17 | Заповеди: как мы их исполняем. | | |
| 18 | О сострадании и жестокосердии. | | |
| 19 | О сострадании и жестокосердии. | | |
| 20 | Лгать нельзя, но если...? | | |
| 21 | Лгать нельзя, но если...? | | |
| 22 | Всегда ли богатство счастье? | | |
| 23 | Всегда ли богатство счастье? | | |
| 24 | Спешите делать добро. | | |
| 25 | Спешите делать добро. | | |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | | |
| | Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u> | | |
| 27 | «Как сердцу высказать себя?» | | |
| 28 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | | |
| 29 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | | |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | | |
| 31 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | | |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | | |
| 33 | Афоризмы. | | |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | | |

4 класс

| № п/п | Тема | Дата | |
|----------|---|------|------|
| | | План | Факт |
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | | |
| 1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | | |
| 2 | Культура общения в современной семье. | | |
| 3 | Культура общения в современной семье. | | |
| 4 | О терпимости к ближним. | | |
| 5 | О терпимости к ближним. | | |
| 6 | Культура спора. | | |
| 7 | Этикетные ситуации. | | |
| 8 | В мире мудрых мыслей. | | |
| 9 | В мире мудрых мыслей. | | |
| | Раздел №2 <u>Самовоспитание</u> | | |
| 10 | «Познай самого себя». | | |
| 11 | Самовоспитание. | | |
| 12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | | |
| 13 | Как я работаю над собой. | | |
| 14 | О терпении. | | |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | | |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | | |
| | Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | | |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | | |
| 18 | Совесть - основа нравственности. | | |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | | |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | | |
| 21 | Заветы предков. | | |
| 22 | Россияне о любви к Родине. | | |
| 23 | Твоя малая родина. | | |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | | |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | | |
| | Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u> | | |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | | |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | | |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках. | | |
| 30 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | | |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | | |
| 32 | Искусство и нравственность. | | |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | | |
| 34 | Обзор курса этикета. | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

1 класс

Теоретический материал: 18 часов

Практические занятия: 15 часов

2 класс

Теоретический материал: 16 часов

Практические занятия: 18 часов

3 класс

Теоретический материал: 12 часов

Практические занятия: 22 часов

4 класс

Теоретический материал: 15 часов

Практические занятия: 19 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Тема | Цикл | Воспитание качеств | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|-----------|-----------|--------------|------------------------------|----------------|--|---|
| 1. | | | 1 | Здравствуй школа! | Я и школа | Ответственности, самостоятельности | Знакомство. Полезные советы в стихах. Игра. Чтение стихотворения Ответы на вопросы. Выполнение заданий по тетради. |
| 2. | | | 1 | Вот и стали мы учениками ... | Я и школа | Бережного отношения к школьным принадлежностям | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок, слушание сказки, чтение стихотворений. |
| 3. | | | 1 | Учимся работать в команде | Я и окружающие | Чувство коллективизма | Выполнение заданий по тетради. Инструктаж о правилах работы с ножницами и клеем. Инсценировка. Рисование. |
| 4. | | | 1 | О хорошем и плохом | Я и окружающие | Умение находить выход из неприятных ситуаций | Выполнение заданий по тетради. Игра «Хлопаем-топаем». Чтение стихов. Обсуждение. Раскрашивание. Подумай и скажи. |
| 5. | | | 1 | Клуб «Выручайка» | Я и окружающие | Доброты, стремление прийти на помощь | Нахождение «лишнего» по качеству героя. Выполнение заданий по тетради. |
| 6. | | | 1 | О дружбе | Я и окружающие | Желание быть другом | Выполнение заданий по тетради. Чтение рассказа «Самый большой друг», обсуждение |
| 7. | | | 1 | В царстве Мойдодыра | Я и здоровье | Потребности в соблюдении гигиенических правил | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Чтение стихов. Раскрашивание. Отгадывание загадок. |
| 8. | | | 1 | «Здравствуй!» | Я и окружающие | Умение слышать и понимать | Выполнение заданий по тетради. Чтение сказки. Ответы на вопросы. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|----------------|---|---|
| | | | | | | о окружающих | Рисование ежа. Ответы на вопросы. |
| 9. | | | 1 | Венок осени | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею | Выполнение заданий по тетради. Чтение стихов. раскрашивание |
| 10. | | | 1 | Профессий много есть на свете | Я и окружающие | Уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок, ребусов. Вырезание. Инсценировка. Обсуждение пословиц и поговорок. |
| 11. | | | 1 | В мире любимых сказок | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы; доброты и отзывчивости | Выполнение заданий по тетради. Путешествие в Лес загадочных чудес. |
| 12. | | | 1 | Учимся приходить на помощь | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым | Выполнение заданий по тетради. Слушание сказки. Обсуждение жизненных ситуаций. Фантазирование на тему «Что было бы, если бы больше не наступила ночь?». Рисование подарка тетушке Ночи. |
| 13. | | | 1 | О рабочих руках и трудолюбии | Я и окружающие | Желание быть создателем | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Слушание стихотворения, ответы на вопросы. Чтение сказки. |
| 14. | | | 1 | Зайкина избушка | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости | Выполнение заданий по тетради. Разгадывание кроссворда. Чтение сказки по ролям. |
| 15. | | | 1 | Учимся вежливости | Я и окружающие | Стремление быть вежливым и добрым | Выполнение заданий по тетради. Чтение стихотворений, сказки, обсуждение. |
| 16. | | | 1 | Новогодняя сказка | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Чтение сказки. Выстраивание цепочки понятий. Рисование по точкам. |
| 17. | | | 1 | Познакомьтесь: это я! | Я и окружающие | Стремление к изучению себя как личности | Выполнение заданий по тетради. Графический диктант. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------|---|---|
| 18. | | | 1 | Снегурочка | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы | Выполнение заданий по тетради. Отгадывание загадок. Придумывание предложений к заданным словам. Слушание сказки. |
| 19. | | | 1 | Сказка о солнечном зайчике | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости | Выполнение заданий по тетради. Расшифровка ребуса. Подбор прилагательных. |
| 20. | | | 1 | Учимся быть добрыми | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам | Выполнение заданий по тетради. Просмотр мультфильма «Друг детства». Обсуждение. |
| 21. | | | 1 | По страницам русской народной сказки «Лиса и волк» | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы | Просмотр сказки. Выполнение заданий по тетради. |
| 22. | | | 1 | Когда люди радуются | Я и окружающие | Стремление быть полезным окружающим | Выполнение заданий по тетради. Чтение стихов, рассказа, ответы на вопросы. |
| 23. | | | 1 | Я расту! | Я и окружающие | Умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных | Выполнение заданий по тетради. Расшифровка пословицы, ребусов. Выделение положительных качеств. Чтение рассказа. |
| 24. | | | 1 | Поезд везет подарки мамам | Я и семья | Любви и уважения к маме | Выполнение заданий по тетради. Разминка. Характеристика положительных качеств. Восстановление стихотворения. Выполнение аппликации «Цветок для мамы». |
| 25. | | | 1 | Сказка о веселой пчеле | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь | Выполнение заданий по тетради. Чтение сказки. Обсуждение. |
| 26. | | | 1 | Клуб любителей природы | Я и природа | Бережного отношения к природе | Выполнение заданий по тетради. Ответы на вопросы. Разгадывание кроссворда. Рисование уголка природы. |
| 27. | | | 1 | Как у зайчонка зуб болел | Я и окружающие | Сострадания | Выполнение заданий по тетради. Разгадывание загадок. Правила чистки зубов, хранения зубной |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|----------------|---|--|
| | | | | | | | щетки и т.д. Чтение и анализ сказки. |
| 28. | | | 1 | Приглашаем гостей | Я и окружающие | Доброжелательности | Выполнение заданий по тетради. Расшифровка пословиц о гостеприимстве. Обсуждение ситуаций. Инсценировка. Разгадывание кроссворда. Игра «Комплементы». |
| 29. | | | 1 | В городе Лекарственных растений | Я и природа | Бережного отношения к природе | Выполнение заданий по тетради. Экскурсия по улицам города Лекарственных растений. Отгадывание загадок. Графический диктант. Вырезание рисунков. Из приложения. |
| 30. | | | 1 | На пороге лето | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни | Выполнение заданий по тетради. Слушание стихов, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Иллюстрация стихотворения. |
| 31. | | | 1 | О рыбалке | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни | Выполнение заданий по тетради. Прослушивание аудиозаписи. |
| 32. | | | 1 | К.И.Чуковский и его произведения | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы | Выполнение заданий по тетради. Расшифровка ребусов. Узнавание сказки. Рассказ о писателе. Инсценировка. |
| 33. | | | 1 | Солнышко | Я и природа | Любви к неживой природе | Выполнение заданий по тетради. Рисование и раскрашивание солнышка. Подведение итогов. |

2 класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-------|-----------|-----------|--|--------------|---------------|--------------|
| | | | Раздел № 1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | | | Этикет (повторение). | 1 | | + |
| 2. | | | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | | + |
| 3. | | | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | | + |
| 4. | | | Встреча и развлечение гостей. | 1 | | + |
| 5. | | | Встреча и развлечение гостей. | 1 | | + |
| 6. | | | Поведение в гостях. | 1 | + | |
| 7. | | | Поведение в гостях. | 1 | + | |
| 8. | | | Как дарить подарки. | 1 | | + |
| 9. | | | Как дарить подарки. | 1 | | + |
| | | | Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 4 | | |
| 10. | | | Заповеди. | 1 | + | |
| 11. | | | Заповеди. | 1 | + | |
| 12. | | | Дал слово держи. | 1 | + | |
| 13. | | | Дал слово держи. | 1 | + | |
| | | | Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u> | 11 | | |
| 14. | | | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | + |
| 15. | | | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | + |
| 16. | | | Преданный друг. | 1 | + | |
| 17. | | | О доброте и бессердечие. | 1 | + | |
| 18. | | | О доброте и бессердечие. | 1 | + | |
| 19. | | | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | | + |
| 20. | | | О зависти и скромности. | 1 | + | |
| 21. | | | О зависти и скромности. | 1 | + | |
| 22. | | | О доброте и жестокосердии. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|---|---|
| 23. | | В мире мудрых мыслей. | 1 | | + |
| 24. | | В мире мудрых мыслей. | 1 | | + |
| | | Раздел №4 <u>Понять другого</u> | 10 | | |
| 25. | | Золотые правила. | 1 | + | |
| 26. | | Золотые правила. | 1 | + | |
| 27. | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | + |
| 28. | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | + |
| 29. | | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | + |
| 30. | | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | + |
| 31. | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | + | |
| 32. | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | + | |
| 33. | | В мире мудрых мыслей. | 1 | | + |
| 34. | | Обзор курса этики за год. | 1 | | + |

3 класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-------|-----------|-----------|--|--------------|---------------|--------------|
| | | | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | | | Этикет разговора. | 1 | + | |
| 2. | | | Обращение к разным людям. | 1 | + | |
| 3. | | | Обращение к разным людям. | 1 | + | |
| 4. | | | Вежливый отказ, несогласие. | 1 | + | |
| 5. | | | Этикетные ситуации. | 1 | | + |
| 6. | | | Этикетные ситуации. | 1 | | + |
| 7. | | | Афоризмы. | 1 | | + |
| 8. | | | Разговор по телефону. | 1 | | + |
| 9. | | | Играем роль воспитанного человека. | 1 | | + |
| | | | Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | | | Что значит быть вежливым? | 1 | | + |
| 11. | | | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | + |
| 12. | | | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | + |
| 13. | | | Большое значение маленьких радостей. | 1 | + | |
| 14. | | | О хороших и дурных привычках. | 1 | | + |
| 15. | | | О хороших и дурных привычках. | 1 | | + |
| 16. | | | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | | + |
| | | | Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | | | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | + | |
| 18. | | | О сострадании и жестокосердии. | 1 | + | |
| 19. | | | О сострадании и жестокосердии. | 1 | + | |
| 20. | | | Лгать нельзя, но если...? | 1 | + | |
| 21. | | | Лгать нельзя, но если...? | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|---|
| 22. | | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | + |
| 23. | | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | + |
| 24. | | Спешите делать добро. | 1 | | + |
| 25. | | Спешите делать добро. | 1 | | + |
| 26. | | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | | + |
| | | Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u> | 8 | | |
| 27. | | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | | + |
| 28. | | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | | + |
| 29. | | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | | + |
| 30. | | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + | |
| 31. | | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | | + |
| 32. | | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 | | + |
| 33. | | Афоризмы. | 1 | + | |
| 34. | | Чему мы научились на уроках этики. | 1 | | + |

4 класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|---------------|--------------|
| | | | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | | | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 | | + |
| 2. | | | Культура общения в современной семье. | 1 | | + |
| 3. | | | Культура общения в современной семье. | 1 | | + |
| 4. | | | О терпимости к ближним. | 1 | | + |
| 5. | | | О терпимости к ближним. | 1 | | + |
| 6. | | | Культура спора. | 1 | | + |
| 7. | | | Этикетные ситуации. | 1 | + | |
| 8. | | | В мире мудрых мыслей. | 1 | + | |
| 9. | | | В мире мудрых мыслей. | 1 | + | |
| | | | Раздел №2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | | | «Познай самого себя». | 1 | + | |
| 11. | | | Самовоспитание. | 1 | + | |
| 12. | | | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | + | |
| 13. | | | Как я работаю над собой. | 1 | | + |
| 14. | | | О терпении. | 1 | + | |
| 15. | | | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | | + |
| 16. | | | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | | + |
| | | | Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | | | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | + | |
| 18. | | | Совесть - основа нравственности. | 1 | + | |
| 19. | | | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | | + |
| 20. | | | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | + | |
| 21. | | | Заветы предков. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|---|
| 22. | | Россияне о любви к Родине. | 1 | | + |
| 23. | | Твоя малая родина. | 1 | | + |
| 24. | | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | | + |
| 25. | | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + | |
| 26. | | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | | + |
| | | Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u> | 8 | | |
| 27. | | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | + | |
| 28. | | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 | + | |
| 29. | | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | | + |
| 30. | | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 | | + |
| 31. | | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | | + |
| 32. | | Искусство и нравственность. | 1 | + | |
| 33. | | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | | + |
| 34. | | Обзор курса этикета. | 1 | | + |

Оценочные материалы результатов освоения курса «Уроки нравственности»

Оценочные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится 3 гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Методическая литература

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 208 с.
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 2 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 190 с.
3. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 3 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013. – 200 с.
4. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 4 класс. / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2014. – 224 с.