

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Кирова

Рабочая программа курса
«Умники и умницы»
по общеинтеллектуальному направлению
внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов

Киров

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., рег. номер 17785);
 - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
 - Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 г., рег.номер 19707);
 - На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
 - Положение об организации внеурочной деятельности в начальной школе. Письмо МинОбрНауки РФ №03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.
- Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных результатов** освоения учебного курса.

В результате изучения, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной

работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа.

На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;

- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	20
3.	Развитие познавательных способностей	24	19	19	11
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

Требования к уровню подготовки учащихся

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007г.

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"
в 1 классе**

№ занят	Дата проведения		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Познавательная, игровая.
2			Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
3			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
7			Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Познавательная, игровая.
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
11			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
14			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Познавательная, игровая.
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная, игровая.

16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Познавательная, игровая.
17			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная, игровая.
21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Познавательная, игровая.
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Познавательная, игровая.
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
24			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Познавательная, игровая.
28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Познавательная, игровая.
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Познавательная, игровая.
30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательная, игровая.
31			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Познавательная, игровая.
32			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Конкурсы, игры-соревнования.

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

во 2 классе

№	Дата проведения		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Познавательная, игровая.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.

13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Познавательная, игровая.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Познавательная, игровая.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
23			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная, игровая.
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Познавательная, игровая.
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Познавательная, игровая.
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Познавательная, игровая.
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Познавательная, игровая.

28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная, игровая.
29			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Познавательная, игровая.
30			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Познавательная, игровая.
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Познавательная, игровая.
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Познавательная, игровая.
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Познавательная, игровая.
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Конкурсы, викторина

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 3 классе

№	Дата проведения		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Познавательная, игровая.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
8			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
15			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.

16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	. Познавательная, игровая.
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная, игровая.
29			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.

34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Викторины, конкурсы
----	--	--	---	---------------------

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 4 классе

№	Дата проведения		Развиваемые способности	Форма проведения
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Познавательная, игровая.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	. Познавательная, игровая.
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.

16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Познавательная, игровая.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная, игровая.
29			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная, игровая.

34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Викторины, конкурсы
----	--	--	---	---------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Кирова

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
кружок «Очумелые ручки»

1 - 4 класс

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г.№273-ФЗ);

-Федеральный закон от 01.12.2007г. №309 (ред. от 23.07.2013г.) « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-приказ Минобрнауки России от05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и Среднего(полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе авторской программы по внеурочной деятельности Т.Н. Просняковой «Художественное творчество: станем волшебниками.(1-4 классы)

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Внеурочная деятельность «Очумелые ручки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Очумелые ручки».

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
 - познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
 - адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания.
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий по предложенной программе:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

Форма организации деятельности – кружок

Цель данной программы— раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Задачи:

Задачи кружка:

1. Научить детей основным техникам изготовления поделок;
2. Развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
4. Привить интерес к народному искусству;
5. Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
6. Организовать участие детей в выставках, конкурсах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма - через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Художественное творчество - станем волшебниками» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых: - интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Многие задания во внеурочной деятельности предполагают разные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, игры и праздники.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника.

При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа.

На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю

Содержание программы

Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. Дети знакомятся с искусством родного края.

При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Вводная беседа (1 час).

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (4 часа).

- Рассказ о флористике. Природа Кировской области.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков», (коллективная работа).

Работа с бумагой и картоном (11 часа).

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка», «Оригинальные закладки».
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление «Чудо-ёлочки».
- Цветочные фантазии.
- Наряд для баночки.
- Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Работа с пластическими материалами (8 часов).

- Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте.
- Рисование пластилином
- Разрезание смешанного пластилина
- «Расписной» пластилин, полученный способом резания.
- Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

Работа с тканью (4 часа).

- Знакомство с наперстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «петельный шов».
- Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в кировской области.
- Знакомство с пришиванием пуговиц.
- Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).
- Изготовление аппликаций из жатой ткани.

Текстильные материалы 6 часов).

- Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.
- Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».
- Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».
- Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».
- Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».

Подведение итогов (1 час).

Подведение итогов осуществляется в виде проведения выставок. Изделия используются для подарков родителям, близким, друзьям.

Список литературы для учителя:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». - Самара : Издательский дом «Федоров», 2006. - 48 с.
3. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами -М.: Аст-пресс книга, 2011. - 104 с.
4. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
5. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

Список сайтов:

6. Сайт Страна Мастеров

<http://stranamasterov.ru>

7. Сайт Всё для детей

<http://allforchildren.ru>

8. Интернет-сайт «Страна Мастеров».

9. Л. Курочкина, Т.Щур, А.Ургард. Забавные фигурки делаем из гофрокартона ..- Москва Аст-Пресс 2012

Список литературы для учащихся

1. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

Тематический план.

В программу внеурочной деятельности «Умелые ручки» входит ряд разделов «**Работа с пластическими материалами**», «**Работа с тканью**», «**Работа с природным материалом**», «**Работа с бумагой и картоном**» «**Работа с тканью**» «**Текстильные материалы**». В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса к изготовлению поделок из различных материалов. В конце учебного года проводится выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
I. «Работа с бумагой и картоном». (12 часов)				
2.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
3.	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
4.	Аппликация из геометрических фигур.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
5.	Фантазии из «ладошек». Продолжение работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
6.	Букет из роз.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
7.	Новогодний ангелок.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
8.	Цветочные фантазии.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
9.	Цветочные фантазии. Продолжение работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
10.	Чудо-елочка.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
11.	Чудо-елочка. Продолжение работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
12.	«Робот». Подготовка модулей.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
13.	«Робот». Сборка изделия.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

II. «Работа с природным материалом». (4 часа)			
14.	Осенние фантазии из природного материала.		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
15.	Поделки из кленовых «парашютиков».		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
16.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
17.	Картины из листьев. Продолжение работы.		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
III. «Работа с тканью». (5 часов)			
18.	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
19.	«Веселые зверюшки». Продолжение работы.		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
20.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
21.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
22.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»		Познавательная (беседа), практическая деятельность,
IV. «Работа с пластическими материалами». (7 часов)			
23.	Рисование пластилином		Познавательная (беседа), практическая деятельность,
24.	Рисование пластилином		Познавательная (беседа), практическая деятельность,
25.	Разрезание смешанного пластилина		Познавательная (беседа), практическая деятельность,
26.	Рисование пластилином		Познавательная (беседа), практическая деятельность,
27.	Коллективная работа «Корзина с цветами»		Познавательная (беседа), практическая деятельность,

28.	Лепка из солёного теста			Познавательная (беседа), практическая деятельность,
29.	Лепка из солёного теста			Познавательная (беседа), практическая деятельность,
V. «Работа с бросовым материалом». (4 часа)				
30.	Куколка-оберег из ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
31.	Аппликация из пуговиц и ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
32.	Аппликация из пуговиц и ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
33.	Итоговое занятие. Выставка работ.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
2. «Работа с природным материалом». (4 часа)				
2.	Осенние фантазии из природного материала.			
3.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.			
4.	Картины из листьев. Продолжение работы.			
5.	Поделки из кленовых «парашютиков».			
3. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)				
6.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»			
7.	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	.		
8.	Аппликация из геометрических фигур.	.		
9.	Фантазии из «ладошек».	.		
10.	Объемные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».			
11.	Объемное изделие «Сундучок санбо».	.		
12.	Цветочные фантазии.			
113.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	.		
14.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». Продолжение работы.			
15.	Чудо-елочка.	.		
16.	Чудо-елочка. Продолжение работы.	.		
4. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)				
17.	Рисование пластилином			
18.	Рисование пластилином			
19.	Разрезание смешанного пластилина			
20.	Разрезание смешанного пластилина			

21.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	».		
22.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.			
23.	Лепка из солёного теста			
24.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.			
5. «Работа с тканью». (4 часа)				
25.	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Куколка-оберег из ткани.			
26.	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц и ткани.			
27.	Аппликация из пуговиц и ткани.			
28.	Аппликация из пуговиц и ткани.			
6. «Текстильные материалы». (6 часов)				
29.	Аппликация «Матрешка».			
30.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».			
31.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».			
32.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».			
33.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».			
34.	Итоговое занятие. Выставка работ.			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
2. «Работа с природным материалом». (4 часа)				
2.	Осенние фантазии из природного материала.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
3.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
4.	Картины из листьев. Продолжение работы.	19.10		Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
5.	Поделки из кленовых «парашютиков».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
3. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)				
6.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
7.	Беседа «Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
8.	Аппликация из геометрических фигур.			
9.	Фантазии из «ладошек».			
10.	Объемные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
11.	Объемное изделие «Сундучок санбо».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
12.	Цветочные фантазии.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
113.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
14.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». Продолжение работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

15.	Чудо-елочка.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
16.	Чудо-елочка. Продолжение работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
4. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)				
17.	Рисование пластилином			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
18.	Рисование пластилином			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
19.	Разрезание смешанного пластилина			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
20.	Разрезание смешанного пластилина			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
21.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
22.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
23.	Лепка из солёного теста			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
24.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
5. «Работа с тканью». (5 часов)				
25.	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Куколка-оберег из ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
26.	Куколка-оберег из ткани.			
26.	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц и ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
27.	Аппликация из пуговиц и ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
28.	Аппликация из пуговиц и ткани.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
6. «Текстильные материалы». (6 часов)				

29.	Аппликация «Матрешка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
30.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
31.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
32.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
33.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
34.	Итоговое занятие. Выставка работ.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

4 класс

	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
I. Работа с пластическими материалами (9 часов)				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
2.	Разрезание смешанного пластилина.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
3.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
4.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
5.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
6.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
7.	Торцевание на пластилине.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
8.	Пластилиновое рисование.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
9.	Пластилиновое рисование.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
II. Поделки из гофрированной бумаги (3 часа)				
10.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
11.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
12.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

	3. Модульное оригами (5 часов)			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
13.	Треугольный модуль оригами.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
14.	Замыкание модулей в кольцо.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
15.	Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
16.	Объёмное изделие «Сундучок санбо».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
17.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
4. Текстильные материалы (5 часов)				
18.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
19.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
20.	Аппликация из резаных нитей. «Африканская хижина».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
21.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
22.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
5. Шитьё и вязание (12 часов)				
23.	Шитьё медвежонка. Раскрой деталей.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
24.	Сшивание деталей медвежонка.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
25.	Сшивание деталей медвежонка.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
26.	Оформление медвежонка: пришивание пуговиц (глаз). Набивание мягкой игрушки мягким материалом.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

27.	Шитьё мягкой игрушки «Кругляш».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
28.	Раскрой деталей «Кругляша».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
29.	Сшивание деталей мягкой игрушки «Кругляш».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
30.	Вязание крючком прихватки «Овечка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
31.	Вязание крючком прихватки «Овечка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
32.	Вязание крючком прихватки «Овечка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
33.	Вязание крючком прихватки «Овечка».			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество
34.	Итоговое занятие. Выставка работ.			Познавательная (беседа), практическая деятельность, художественное творчество

