

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Кирова

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР в 4-8 классах (весна 2024 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Кирова, на основании на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; распоряжения министерства образования Кировской области от 15.02.2024г. № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

**График проведения:**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в срок с 19.03 по 07.05.2024г.:

Класс	Количество предметов	Предметы	Дата проведения
4 а, б, в	3	Русский язык (I часть)	02 апреля
		Русский язык (II часть)	04 апреля
		Математика	09 апреля
		Окружающий мир	16 апреля
5 а, б, в	4	Русский язык	17 апреля
		Математика	23 апреля
		История	27 марта
		Биология	26 апреля
6 а, б, в	4	Русский язык	24 апреля
		Математика	25 апреля
		2 предмета на основе случайного выбора (История, Биология, География, Обществознание)	02 апреля
			06 мая
7 а, б	5	Русский язык	24 апреля
		Математика	07 мая
		2 предмета на основе случайного выбора (История, Биология, География, Обществознание, Физика)	03 апреля
			15 апреля
8 а, б	4	Русский язык	16 апреля
		Математика	23 апреля
		2 предмета на основе случайного выбора (История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия)	10 апреля
			17 апреля

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах**

Дата: 02.04. и 04.04.2024г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, определить части речи над каждым словом в предложении

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	27	5	13	8	1	96,3%	66,7%
4б	25	23	8	12	3	0	100%	86,9%
4в	24	24	2	17	5	0	100%	79,2%
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>98,6%</b>	<b>77%</b>

**Типичные ошибки:** орфографические ошибки: окончания имен прилагательных, окончание глаголов, неопределенная форма глагола, удвоенная согласная, непроносимые согласные, непроверяемые безударные гласные, затруднения в нахождении главных членов предложения, ошибки в определении частей речи (предлог, союз) в 1-й части ВПР; во 2-й части – ошибки в постановке ударения (задание 4), определение основной мысли текста (задание 6), неграмотное формулирование вопросов по тексту (задание 8), имена существительные прилагательные и глаголы в заданиях 12-14 выписаны не в той форме, в которой они употреблены в предложении; неточное или неправильное объяснение смысла выражения (задание 15).

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать, организовать повторение указанных тем.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 17.04.2024

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	25	24	1	8	15	0	100%	37,5%
5б	24	22	1	9	11	1	95,5%	45,5%
5в	21	19	2	7	10	0	100%	47,3%
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>98,5%</b>	<b>43,1%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова; умение формулировать основную мысль текста, нахождение в тексте требуемой информации; умение распознавать функционально-смысловые типы речи.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 24.04.2024

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (постановка ударения)
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложение, в котором нужно поставить тире и обосновать свой выбор

- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (выбрать предложение с двумя запятыми)
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	22	2	7	11	2	90,9%	40,9%
6б	22	21	2	7	10	2	90,5%	42,9%
6в	21	20	1	7	10	2	90%	40%
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>90,5%</b>	<b>39,7%</b>

**Типичные ошибки:** орфографические ошибки: приставки з и с; суффикс ен в разносклоняемых существительных, непроверяемые безударные гласные, Н и НН в прилагательных, НЕ с прилагательными; в пунктуационном оформлении: с обращениями, с однородными членами предложения. Затруднения вызвали задания: № 2 – морфологический разбор слова (ошибки в определении спряжения, неверное определение непостоянных признаков глагола), № 6 – грамматические нормы употребления прилагательных, существительных, глаголов, числительных (ошибка в определении рода слова кашпо); ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла (№ 9 – определение основной мысли текста), нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; № 12 – распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; № 13 – определение стилистической окраски слова (неумение разграничивать книжную лексику и термины); № 14 – неточная трактовка фразеологизма.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 24.04.2024

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	22	1	8	10	3	86%	41%
7б	24	21	1	5	10	5	76,2%	28,6%
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>79,1%</b>	<b>37,2%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: задание 3.1 (3.2) – умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные предлоги; задание 4.1 (4.2) – умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы; задание 6 – исправление нарушений грамматических норм; задание 9 – умение формулировать основную мысль текста; задание 13 – умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову синонимы.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 16.04.2024

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Соблюдение основных языковых норм
2. Анализ слова
3. Написание слов с НЕ слитно/раздельно
4. Написание Н/НН в словах разных частей речи

5. Постановка ударения
6. Распознавание грамматических ошибок
7. Анализ основной мысли текста
8. Определение микротемы
9. Определение вида тропа
10. Распознавание лексического значения слова
11. Распознавание подчинительного словосочетания
12. Нахождение грамматической основы
13. Определение односоставного предложения
14. Подбор синонима к вводному слову
15. Определение предложения с обособленным определением
16. Определение предложения с обособленным обстоятельством
17. Опознавание предложения по графической схеме

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	23	4	8	9	2	91,3%	52,2%
8б	24	18	2	4	11	1	94,4%	33,3%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>92,7%</b>	<b>43,9%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали задания: задание 2.2 – определение морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи (морфологический разбор слова); задание 2.3 – морфологический разбор деепричастия; задание 3.2 – объяснение условий слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи; задание 4.2 – объяснение условий выбора написания НН в суффиксах разных частей речи; задание 7 – умение определять и формулировать основную мысль текста; задание 8 – умение определять и формулировать микротему абзаца, задание 15.2 – объяснение пунктограммы с помощью схемы «обособленное согласованное определение».

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4-х классах**

Дата: 09.04.2024 г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	29	16	9	3	1	96,6%	86,2%
4б	25	22	13	8	1	0	100%	95,5%
4в	24	23	8	12	3	0	100%	86,9%
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>98,6%</b>	<b>89,2%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: задание 5.1 и 5.2 (определение площади фигуры по клеткам, изображение прямоугольника равенств); задание 8 (решение текстовой задачи); задание 10 (подпись названий улиц на плане по информации из текста); задание 12 (задача повышенного уровня сложности).

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 23.04.2024 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	26	25	7	12	6	0	100%	76%
5б	24	20	10	8	1	1	95%	90%
5в	20	20	3	10	7	0	100%	65%
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>98,5%</b>	<b>76,9%</b>

**Типичные ошибки:** вычислительные ошибки при расчетах, связанные с таблицей умножения; нахождение процента от числа и числа по его процентам; построение фигур с одинаковым периметром по другой фигуре; извлечение информации из таблицы с выполнением дополнительных расчётов; пространственные представления; задача на обратную пропорциональность; задача на нахождение числа от части. Затруднение вызвало в 5б классе задание 9 (умение интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований); в 5а классе задание 10 (умение интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований).

### Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6-х классах

Дата: 25.04.2024 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа



- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	21	2	3	14	2	90,5%	23,8%
6б	22	22	1	6	12	3	86,4%	31,8%
6в	21	18	2	9	7	0	100%	61,1
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>91,8%</b>	<b>37,7%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Затруднения вызвали: задание 7 (модуль числа выражения со скобками); задание 9 (несколько действий со смешанными числами); задание 11 (решение текстовых задач с процентами); задание 13 (логические задачи повышенной сложности).

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах**

Дата: 07.05.2024 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	24	0	6	14	4	83%	25%
7б	26	24	2	6	13	3	92%	33%
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>85,4%</b>	<b>29,2%</b>

**Типичные ошибки:** вычислительные ошибки в примерах (действия с обыкновенными и десятичными дробями); перевод единиц измерения; в том числе потеря знака в числовом выражении; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение; преобразование выражений. Затруднения вызвали: задание 8 (овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональные графические представления); задание 10 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах); задание 14 (оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур); задание 16.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах**

Дата: 23.04.2024 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Действия с дробями
2. Простейшие уравнения
3. Простейшие текстовые задачи
4. Числовые неравенства
5. Формула линейной функции
6. Интерпретация графика и диаграммы
7. Выбор оптимального варианта
8. Сравнение иррациональных чисел
9. Алгебраические выражения
10. Начала теории вероятностей
11. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
12. Задачи на квадратной решётке
13. Тригонометрические функции в геометрии
14. Анализ геометрических высказываний
15. Прикладная геометрия
16. Сопоставительный анализ текста и графиков

17. Геометрическая задача на вычисление
18. Текстовые задачи на движение и работу
19. Свойства чисел

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	26	0	10	14	2	92%	46%
8б	24	19	1	3	15	0	100%	21%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>95,6%</b>	<b>31,1%</b>

**Типичные ошибки:** вычислительные ошибки; раскрытие скобок при умножении многочленов; нахождение координат точек пересечения прямой с осями координат; преобразование алгебраических дробей; знание и применение формул сокращенного умножения; нахождение сторон прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции угла; извлечение информации из таблиц и диаграмм; решение уравнений. Затруднения вызвали: задание 11 (умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения); задание 12 (умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой).

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

Дата: 16.04.2024г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека

- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	28	5	19	4	0	100%	85,7%
4б	25	24	2	17	5	0	100%	79,2%
4в	24	20	2	16	2	0	100%	90%
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>84,7%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков и природных зон на карте мира, названия животных и где они обитают; ошибки в указании частей тела; описание опыта и выводы по опыту; задание 8 – профессии людей (неправильно строят речевые высказывания о том, какую работу выполняют люди); задание 9 – ошибочное указание символов государства, их необходимости и важности; название региона, главного города своего региона, чем известен регион, достопримечательности региона (в рассказе допущены фактические ошибки, приведены рассуждения общего характера). Были допущены следующие типичные ошибки в заданиях: работа с таблицей по погоде, эксперимент, умение объяснять знаки, схемы; знание праздничных дат; умение составлять грамотный текст, выражая свою мысль.

В целом по работе прослеживается невнимательное прочтение формулировки заданий.

### Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

#### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Дата: 26.04.2024

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	26	21	2	12	7	0	100%	66,7%
5б	24	19	6	6	7	0	100%	63,2%
5в	21	21	5	10	6	0	100%	71,4%
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67,2%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний; основные процессы жизнедеятельности. В целом по работе прослеживается невнимательное прочтение формулировки заданий.

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Дата: 06.05.2024

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
6б	22	21	0	8	12	1	95,2%	38,1%
6в	21	не писали						
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>46,5%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Не могли назвать науку физиологию, особенности роста у растений, органоиды клетки и типы тканей, функции частей цветка и основания листа.

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7-х классах

Дата: 15.04.2024

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	не писали						
7б	26	25	1	5	17	2	92%	24%
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>92%</b>	<b>24%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Не помнят: функции клеток и представителей типа Кишечнополостные; определение кожно-мышечного мешка.

#### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Дата: 17.04.2024

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	не писали						
8б	24	20	1	3	14	2	90%	20%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>20%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: вспомнить вклад ученых в науку; никто не смог ответить на вопрос «Из каких тканей образованы те или иные органы человека?» (1В); «Где происходит оплодотворение в организме женщины?» (2В). А также не смогли назвать признаки осевого скелета, связанные с прямохождением.

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями), схемами строения организмов, таблицами.
6. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Результаты ВПР по географии в 6-7 классах

#### Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6-х классах

Дата: 06.05.2024

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	не писали						
6б	22	не писали						
6в	21	19	1	8	10	0	100%	47,4%
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>47,4%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и

направлений на карте; умение работать с топографической картой; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Анализ результатов проведения ВПР по географии в 7-х классах**

Дата: 03.04.2024

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 35.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (20 подпунктов). Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов.

- 1.1 – Проверка знаний основных открытий великих путешественников
- 1.2 – Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана
- 1.3 – Определение географических координат одной из точек
- 2.1 – Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты
- 2.2 – Проверка знания крупных форм рельефа материков
- 2.3 – Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых
- 3.1 – Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли
- 3.2 – Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам
- 3.3 – Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны
- 4.1 – Определение географического процесса, отображённого в виде схемы
- 4.2 – Составление последовательности основных этапов географического процесса
- 5.1 – Установление соответствия между материками и их географическими особенностями
- 5.2 – Выявление географических объектов, расположенных на территории материка
- 6.1 – Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц
- 6.2 – 6.3 Определение времени в столицах стран
- 7.1 – Умение извлекать информацию о населении стран мира
- 7.2 – Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией
- 8.1 – Определение страны по характерному фотоизображению
- 8.2 – Выявление страны по её очертаниям

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	24	0	2	15	7	70,8%	8,3%
7б	26	Не писали						
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>70,8%</b>	<b>8,3%</b>

### **Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах**

Дата: 27.03.2024

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)



## 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	26	25	2	6	15	2	92%	32%
5б	24	24	2	7	11	4	83,3%	37,5%
5в	21	21	0	5	14	2	90,5%	23,8%
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>88,6%</b>	<b>31,4%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события)

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах**

Дата: 02.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	23	0	3	19	1	95,6%	13%
6б	22	не писали						

бв	21	21	0	2	17	2	90,5%	9,5%
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>93,2%</b>	<b>11,4%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Дата: 03.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	не писали						
7б	26	26	0	3	21	2	92,3%	11,5%
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>92,3%</b>	<b>11,5%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали следующие задания: № 5 (работа с картой); № 7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); № 8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); № 9 (умение искать, анализировать,

систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников).

### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах**

Дата: 10.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 10 заданий:

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	не писали						
8б	24	20	1	9	9	1	95%	50%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>50%</b>

**Типичные ошибки:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6, 8 классах**

#### **Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Дата: 02.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	не писали						
6б	22	22	0	3	17	2	90,9%	13,6%
6в	21	не писали						
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>90,9%</b>	<b>13,6%</b>

**Типичные ошибки:** наибольшее затруднение вызвало задание № 8 (знание основ государственного устройства РФ и органов государственной власти).

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах

Дата: 10.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Работа состояла из 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной

информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	25	2	12	8	3	88%	56%
8б	24	не писали						
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>88%</b>	<b>56%</b>

**Типичные ошибки:** затруднения вызвало задание № 7 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
4. На уроках организовывать работу с текстовой информацией, учить грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

#### **Анализ результатов проведения по физике в 7-х классах**

Дата: 15.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Измерение физических величин.
- 2) Объяснение физических явлений.
- 3) Применение базовых формул.
- 4) Чтение графиков.
- 5) Интерпретация результатов физического эксперимента.
- 6) Текстовая задача из реальной жизни.
- 7) Работа с таблицами экспериментальных данных.
- 8) Задача на применение законов гидродинамики.
- 9) Средняя величина.
- 10) Комбинированная задача.
- 11) Обработка экспериментальных данных.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	27	19	0	5	12	2	90%	26,3%
7б	26	не писали						
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>26,3%</b>

**Типичные ошибки:** вычислительные ошибки при расчётах; чтение и извлечение информации из таблицы; перевод единиц; затруднения вызвали задачи, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы не знают необходимые формулы. **Вызвали затруднения следующие задания:** задание 6 (умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей); задание 7 (умение работать с данными, представленными в таблице); задание 8 (умение привести численный результат); задание 9 (умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие); задание 10 и задание 11.

### Результаты ВПР по физике в 8-х классах

#### Анализ результатов проведения по физике в 8-х классах

Дата: 17.04.2024г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Измерительные приборы, предел измерения, шкалы.
- 2) Объяснение физических явлений.
- 3) Расчетная задача на основные формулы.
- 4) Извлечение информации из графика или электрической схемы.
- 5) Интерпретация результатов физического эксперимента.
- 6) Практико-ориентированная задача.
- 7) Анализ табличных данных.
- 8) Магнитные и электромагнитные явления, качественная задача.
- 9) Анализ результатов физического эксперимента.
- 10) Расчетная задача повышенной сложности.
- 11) Измерения и погрешности измерений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	24	0	11	13	0	100%	45,8%
8б	24	не писали						
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45,8%</b>

**Типичные ошибки:** вычислительные ошибки при расчётах; чтение и извлечение информации из таблицы; перевод единиц; затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение; диффузия; расчетная задача на механическое движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы не знают необходимые формулы. **Вызвали затруднения следующие задания:** задание 6 (умение интерпретировать результаты физического эксперимента); задание 7 (умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц); задание 11 (проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения).

**Рекомендации:** изучить результаты ВПР, включить в содержание уроков по физике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Обращать внимание на задания системного уровня, которые требуют от учащихся проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний в новой учебной ситуации.

### **Рекомендации по повышению качества знаний учащихся школы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества знаний и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной 2025 года.
- Считать результаты ВПР результатами промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление типичных ошибок и проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

20.05.2024 г.

Зам директора по УВР Харюшина Л.Р.