

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №4» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Харькова Л.Г.

приказ № 01-77

от «30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Руководитель МО:

И.А. Метелёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

4 класс

2023-2024 учебный год

Составители программы:

учителя начальных классов

Кропачева А.Н.

Мазейна О.А.

Чернявская С.А.

г. Киров, 2023

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.)

Актуальность программы.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цель: достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Задачи курса:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 17 часов

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Саратовской области

В курсе русского языка реализуются следующая сквозная линия развития учащихся средствами предмета.

Линия, специфические для курса **«Русский язык»:**

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы **по развитию речи:**

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

- развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов в неделю по программе	0,5
Количество часов в неделю по учебному плану	0,5
Количество часов в год	17

Ценностные ориентиры учебного предмета «Родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:
словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Межпредметные связи

В программе даны первичные исторические социальные, литературные, лингвистические сведения. Это дает возможность использовать материал на уроках русского языка, литературного чтения, ознакомления с окружающим миром.

Программа предполагает самостоятельный подбор учителем речевого и литературного материала, творческий подход к организации занятий в целях максимального развития речевой деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных ФГОСНОО:

Личностные результаты отражают:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- русские традиционные эпитеты
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста.
- история возникновения и функции знаков препинания
- элементарные правила ведения диалога.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и практических задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты отражают следующие универсальные учебные действия:

- анализировать слова и определять ситуации, в которых они могут быть использованы;
- оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета;
- моделировать диалог заданной ситуации общения;
- оценивать текст с точки зрения наличия или отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений;
- исправлять ошибки, допущенные при общении;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбрать языковые средства для успешного общения);
- выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения;
- анализировать мимику и жесты при общении. Формулировать на основе анализа правило речевого поведения;
- выбирать адекватные высказывания, в которых содержатся слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, форм запрета;
- анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника;
- анализировать тексты поздравительных открыток, объявлений, формулировать правило речевого поведения;
- пользоваться справочной литературой.

К концу обучения

Ученик научится:

- различать и определять типы речи;
- анализировать живую устную речь, определять её особенности;
- выступать с устными высказываниями, пользуясь необходимыми правилами подготовки;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости;
- выражать похвалу и отвечать на нее;
- поздравить с праздником и ответить на устное поздравление.

Ученик получит возможность:

- критически оценивать свою речь;
- определять, когда нарушения норм характеризуют говорящего, а также затрудняют общение;
- пользоваться толковым, орфоэпическим и другими словарями;
- оценивать высказанную похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения;
- оценивать поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации.

Содержание учебного предмета «Родной язык»

4 класс 17 часов (1 час в неделю)

Наименование раздела	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
Язык в действии	5 ч
Секреты речи и текста	6 ч
ИТОГО	17 ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный*,

доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Текущий и итоговый контроль – 4 класс

Виды работ	Количество
Контрольные работы	1
Проекты	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.	1
2.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
3.	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
4.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
6.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
Раздел 2. Язык в действии. (5 часов)		
7.	Как правильно произносить слова	1
8.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
9.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
10.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
11.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста. 6 часов		
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
13.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
14.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
15.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
16.	Итоговая контрольная работа	1
17.	Работа над ошибками. Практический опыт использования учебных словарей.	1

**Развернутый учебно-тематический план по предмету
«Родной язык»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания, основные виды деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)			
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.	1	Работают с толковым словарем; находят в тексте фразеологизмы;
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1	Работают с толковым словарем; находят в тексте родственные слова ; пишут текст на заданную тематику; объясняют значение пословиц.
3	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	Находят в тексте фразеологизмы ; Изучают историю возникновения слов: мама, папа, тятя
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Находят в тексте эпитеты;
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	Работают с этимологическим словарем. Находят в тексте заимствованные слова; отвечают на вопросы по содержанию произведения;

6	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	Представление проектной работы
Язык в действии (5 часов)			
7	Как правильно произносить слова	1	Упражняются в правильном произнесении слов;
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	Изучают трудные формы глаголов. Находят в тексте неправильные формы глагола; составляют предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывают предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	Заменяют словосочетания синонимами; Объясняют значение устойчивых выражений.
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	Изучают истории возникновения знаков препинания. сравнивают формулировки одного и того же правила пунктуации .
11	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	Упражняются в расстановке знаков препинания в различных текстах.
Секреты речи и текста (6 часов)			
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Изучают правила составления диалога; придумывают диалог соблюдая заданные условия.
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	Подбирают заголовки к заданным текстам; учатся различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	Определяют плана текста; учатся различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.

	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
15	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	Учатся сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.
16	Итоговая контрольная работа	1	Работают с различными словарями, учатся находить в словаре нужную информацию
17	Работа над ошибками. Практический опыт использования учебных словарей.	1	

Учебно-методическое обеспечение

- Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И Казакова, М.И.Кузнецова, .В. Петленко, В.Ю.Романова.
- О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс., – М.: Просвещение, 2019 год.
- О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

Дополнительная литература

1. Арямова О.С., Мали Л.Д., Климова С.А. Речевое развитие младших школьников. – Пенза, 1999.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: просвещение, 2000.
4. Домрачева Г.В. Основы речевой культуры. Методическое пособие. – Оса: Росстани-на-Ком, 1997.
5. Казвинцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Финита: Наука, 1998.
6. Канинос В.С., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. развитие речи: Теория и практика обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
7. Крючков Л.Ю. Речь – канал развития интелекта// Начальная школа, 2002.
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. ООО «Издательство Астрель», 2003.
9. Мурашов А.А. Культура речи: Учебное пособие. – М.: Издательство МПСИ, 2006.
10. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М. «Высшая школа», 1974.
11. Песнякова Н.А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге// Начальная школа, 2004.
12. Юргаев С.В. Типы уроков развития речи.//Начальная школа, 2005.