

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО

\_\_\_\_\_/Л.Г. Харькова

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/ И.А.Метелева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Тропинка в профессию»**

(для учащихся 5-х классов)

Киров, 2023 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закона Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. ФГОС основного общего образования

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана на основе авторской программы:

1. Агановская Е. Ю. «Азбука профессий». - Санкт – Петербург, ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2016 г.

2. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: «Просвещение», 2014 г.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации учеников 5-6 классов в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учениками 5-6 классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед учениками 5-6 классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий.
2. Выявить интересы и склонности.
3. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

### **Методика реализации программы**

Программа курса «Тропинка в профессию» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются следующие **методы и приемы:**

- ролевые игры;
- дискуссии;
- игровые профессиональные упражнения и профориентационные игры;
- рисуночная арт-терапия.

#### **Этапы:**

1. Информационный блок – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями психологии и профессио-ведения.

2. Практический блок – занятия, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

3. Диагностический блок – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Тропинка в профессию» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:* предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия:* ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с со-

держанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

### **Формы учета знаний, умений**

*Методы текущего контроля:*

- наблюдение за работой учеников;
- устный фронтальный опрос;
- беседа;
- написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Парад профессий».

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение в мир профориентации.**

*Занятие 1. Мир профессий.*

Принятие правил. Упражнение «Представление имени», «Если весело живется, делай так». Дискуссия на тему:

- Что такое профориентация?
- Для чего нужны занятия?
- О чем бы вы хотели узнать, что хотели бы обсудить за время наших занятий?

*Занятие 2. Готовы ли вы к выбору профессии?*

Вводное слово о профессиях. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

*Занятие 3. Что важно для человека любой профессии.*

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

#### **Тема 2. Что я знаю о своих возможностях?**

*Занятие 4-5. Основные элементы личности.*

Что такое личность. Структура личности: темперамент, характер, способности, мотивация. Диагностика. Обсуждение результатов диагностики.

*Занятие 6-7. Темперамент и профессия.*

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

*Занятие 8-9. Внимание.*

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания. Диагностика. Рефлексия.

*Занятие 10-11. Память.*

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти. Диагностика видов памяти.

*Занятие 12-13. Мышление.*

Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления.

*Занятие 14. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.*

Что такое интеллект. Типы интеллекта.

### **Тема 3. Мир профессий и Я.**

*Занятие 15. Коммуникативные навыки в профессии.*

Знакомство со значимостью умения строить конструктивное общение.

*Занятие 16-17. Конфликт и негативные эмоции.*

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.

*Занятие 18. Интересы и выбор профессии.*

Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявления в различных видах деятельности.

*Занятие 19. Задатки и способности.*

Задатки» и способности: сходство и отличие.

*Занятие 20-21. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.*

Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

*Занятие 22. Профессии типа «человек - техника».*

Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия».

*Занятие 23. Профессии типа «человек - знаковая система».*

Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков»

*Занятие 24. Профессии типа «человек - художественный образ».*

Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

*Занятие 25. Профессии типа «человек-человек».*

Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

*Занятие 26. Профессии типа «человек-природа».*

Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

*Занятие 27. Итоговое занятие по типам профессий.*

Повторение пройденного материала.

*Занятие 28. Ошибки, которые мы совершаем.*

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Ошибка в выборе профессии. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».

*Занятие 29-30. Профессии будущего.*

Атлас новых профессий. Профессии, востребованные на рынке труда. Профессии будущего.

*Занятие 31-32. Парад профессий.* Викторина «Что мы узнали о профессиях»

*Занятие 33-34. «У меня все получится».*

Подведение итогов. Анкетирование.

### Тематический план

№ темы	№ занятия	Название темы и занятия	Кол-во часов по программе	
			тема	занятие
<b>1.</b>	<b>Введение в мир профориентации</b>		<b>3</b>	
	1.	Мир профессий		<b>1</b>
	2.	Готовы ли вы к выбору профессии?		<b>1</b>
	3.	Что важно для человека любой профессии?		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>		<b>11</b>	
	4-5	Основные элементы личности		<b>2</b>
	6-7.	Темперамент и профессия		<b>2</b>
	8-9.	Внимание		<b>2</b>
	10-11.	Память		<b>2</b>
	12-13.	Мышление		<b>2</b>
	14.	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.		<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Мир профессий и Я</b>		<b>20</b>	
	15.	Коммуникативные навыки в профессии		<b>1</b>
	16-17.	Конфликт и негативные эмоции		<b>2</b>
	18.	Интересы и выбор профессии		<b>1</b>
	19.	Задатки и способности		<b>1</b>
	20-21.	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.		<b>2</b>
	22.	Профессии типа «человек-техника»		<b>1</b>
	23.	Профессии типа «человек-знак»		<b>1</b>
	24.	Профессии типа «человек-художественный образ»		<b>1</b>
	25.	Профессии типа «человек-человек»		<b>1</b>
	26.	Профессии типа «человек-природа»		<b>1</b>
	27.	Итоговое занятие по типам профессии		<b>1</b>
	28.	Ошибки, которые мы совершаем		<b>1</b>
	29-30.	Профессии будущего		<b>2</b>
	31-32.	Парад профессий		<b>2</b>
	33-34.	У меня все получится		<b>2</b>

### **Библиографический список**

1. Агановская Е. Ю. «Азбука профессий» [текст] / Е. Ю. Агановская. – Санкт – Петербург, ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2016 г.

2. Багрова О. Е. Введение в мир профессий [текст] / О.Е. Багрова. – Волгоград: Учитель, 2009г.

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.

4. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [текст] / Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 2002г.

5. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях [текст] / А. Лопатина. – М.: Книжный дом Локус, 2002г.

6. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов [текст] / Г. В. Резапкина. – М.: «Просвещение», 2014 г.

7. Сухаревская Е. Ю. «Мир профессий» [текст] / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.