

Департамент образования администрации города Кирова
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4 г. Кирова
Л.Г. Харьков Харьков Л.Г.

«30» августа 2024
Приказ № 01-81 от 30 августа 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024

Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Крестьянинова Н.Н., учитель
Шустова Н.Н., зам. директора по ВР

г. Киров
2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию кружковой деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Мир вокруг нас» направлена на формирование у учащихся 2-3 классов интереса к изучению окружающего мира, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. «Мир вокруг нас» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность, и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Значимость программы

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании обучающихся начальной школы. Программа способствует изучению окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними, и к дальнейшему успешному освоению предметов естественнонаучной направленности основной школы.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала.

Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает познавательную активность.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления.

Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.

Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 9-11 лет. Набор детей в группу свободный. Состав группы постоянный, может быть разно-полым и разновозрастным. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Объем программы – 34 часа.

Срок освоения – 34 недели в рамках одного учебного года.

Форма обучения - очная. Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная.

Организационные формы обучения групповые в разновозрастных группах.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы – создание условий для развития познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Метапредметные:

- Умение понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности.

Предметные:

- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план

№пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Что такое проект?	1	1		Опрос, беседа

2.	«Первые шаги по тропинке природных открытий»	4	1	3	
2.1.	Готовимся наблюдать и изучать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	2	1	1	Наблюдение, беседа, практические задания.
2.2.	Как мы познаем мир.	2		2	Опрос, беседа с элементами опроса, викторина
3.	«Природа, красота явлений природы»	6	1	5	
3.1.	Явления природы.	3	1	2	Беседа с элементами опроса, наблюдение, игра «В стране природы»
3.2.	Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	3		3	Наблюдение, беседа, практические задания
4.	Объекты неживой природы	6	1	5	
4.1.	Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».	3	1	2	Наблюдение, беседа, практические задания
4.2.	Проект "Радуга-дуга"	3		3	Творческая выставка работ
5.	Объекты живой природы.	15	3	12	
5.1	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	3	1	2	Беседа с элементами опроса, наблюдение, игра
5.2.	Проект «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».	4	1	3	индивидуальные творческие задания

5.3.	Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде.	4	1	3	беседа с элементами опроса, викторина, выставка, индивидуальные творческие задания.
5.4.	Проект «Заповедники России»	4		4	индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
6.	Заключение	2		2	
6.1.	Что мы узнали сами. Мой лучший проект.	2		2	Выставка. Презентация лучших работ.
	ВСЕГО	34	7	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Что такое проект?

Теория. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы. Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Презентация исследовательских работ учащихся.

Практика. Не предусмотрена.

Раздел 2. «Первые шаги по тропинке природных открытий»

Тема 2.1. Готовимся наблюдать и изучать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом.

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом».

Тема 2.2. «Как мы познаем мир»

Практика. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Раздел 3. «Природа, красота явлений природы»

Тема 3.1. Явления природы.

Теория. Ознакомление с явлениями природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Практика. Разработка игры «В стране природы».

Тема 3.2. Лабораторная работа «Внешнее строение листа.

Практика. Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

Раздел 4. «Объекты неживой природы».

Тема 4.1. Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

Теория. Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Проведение лабораторной работы: «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

Тема 4.2. Проект "Радуга-дуга".

Практика. Работа над творческим проектом по изготовлению колодца живой воды.

Раздел 5 «Объекты живой природы»

Тема 5.1. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.

Теория. Растения - разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Игра «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

Тема 5.2. Проект «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

Теория. Этапы выполнения проекта.

Практика. Исследования происхождения комнатного растения, уход, размножение, болезни.

Тема 5.3. Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде.

Теория. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика. Выставка индивидуальных творческих работ «Животные красной книги Кировской области».

Тема 5.4. Проект «Заповедники России».

Практика. Просмотр презентации «Вокруг планеты всей». Выставка индивидуальной творческой работы «Особенности заповедников нашей страны».

РАЗДЕЛ 6. Заключение

Тема 6.1. Что мы узнали сами. Мой лучший проект.

Практика. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение (материалы, инструменты, оборудование)

Для реализации программы необходимо следующее оборудование.

Стул для педагога – 1 шт.

Стол демонстрационный – 1 шт.

Рабочие столы для обучающихся – 20 шт.

Стулья для обучающихся – 20 шт.

Стенд информационный – 1 шт.

Стенд выставочный – 2 шт.

Микроскопы – 5 шт.

Датчики температуры – 5 шт.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения.

Экран – 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Компьютер с программным обеспечением - 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Нормативное обеспечение

Инструкция № 1

Правила поведения при передвижении детей внутри учреждения

1. Перед выходом и входом в кабинет и другие помещения не толпиться у дверей, не толкаться, не открывать самостоятельно двери, не засовывать пальцы в замочные скважины и дверные проемы.
2. Соблюдать культуру поведения во время передвижения: не бегать, не скользить в коридорах.
3. Не подставлять друг другу ножки.
4. Внимательно слушать указания взрослых.

Инструкция № 2. Основные правила поведения в кабинете.

1. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси учителя;
2. Очень опасно бегать по кабинету: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб;
3. Не бери мелкие вещи в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться;
4. Раскачиваться на стуле нельзя, потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься;
5. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.

Инструкция № 3 Правила поведения во время занятий.

1. Сидеть на стуле спокойно, не раскачиваться.
2. Не снимать обувь, не засовывать ноги за ножки стола и стула
3. Пособиями пользоваться по назначению.
4. Соблюдать культуру поведения: не толкаться.

Инструкция № 4 Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Формы аттестации

Подведение итогов деятельности проводится в форме выставки результатов.

Оценочные материалы.

Для успешного освоения и реализации цели и задач программы «Мир вокруг нас» необходимо своевременно и систематически анализировать степень усвоения знаний, умений и навыков, уровень воспитанности и уровень психологического климата группы класса.

С целью управления качеством образовательного процесса разработан мониторинг результативности образовательной деятельности.

- диагностика личностных результатов. (Приложение 1).
- диагностика предметных результатов (Приложение 2).
- диагностика метапредметных результатов (Приложение 3).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностика личностных результатов.

№п/п	Фамилия, Имя	Соблюдает правила поведения в социуме	Способность к саморазвитию	Готовность к самостоятельному выполнению заданий	Активно принимает участие в выполнении заданий	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
1						
2						
3						
4						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.
 Высокий (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме.
 Средний уровень(2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично.
 Низкий уровень (1балл) – показатель проявляется редко или не проявляется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Диагностика предметных результатов.

№п/п	Фамилия, Имя	Показатели (высокий, средний, низкий)				
		Умение проводить эксперименты	Умение фиксировать результаты наблюдений, экспериментов, делать выводы	Умение объяснять и защищать свои идеи	Овладение составляющими исследовательской деятельности	Знание основ проектной и исследовательской деятельности.
1						
2						
3						
4						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.
 Высокий (3 балла) – показатель проявляется ярко.
 Средний уровень(2 балла) – показатель проявляется ограниченно.
 Низкий уровень (1балл) – показатель проявляется слабо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Диагностика метапредметных результатов.

№п/п	Фамилия, Имя	Умение понимать целостность окружающего мира	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Умение выстраивать коммуникацию	Проявление способности ориентироваться в изменяющейся действительности	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
1						
2						
3						
4						
Групповой итог						

Высокий (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме, самостоятельно.

Средний уровень(2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично, под руководством педагога.

Низкий уровень (1балл) – показатель проявляется редко или не проявляется.

Тест

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) лягушка

Б) облако

В) цветы

Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны?

А) тает снег

Б) цветение трав

В) ледоход

Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол

Б) лебедь

В) муха

Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц

Б) медведь

В) петух

Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука

Б) карась

В) лещ

Г) ящерица

8 Для чего нужен компас?

- А) для измерения ширины
- Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один метр
- Б) один шаг
- В) один градус
- Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасают людей от мороза. И именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горы катаются на сноуборде.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____, Государственный язык в России – _____.

Методическое обеспечение

Форма занятий:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы творческой деятельности:

1. Экскурсии.

2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).
3. Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).
4. Защита проектов (конференции, праздники, интеллектуальные игры, инсценировки).
5. Участие в различных конкурсах.
6. Лабораторные работы.
7. Создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д. Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

Этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Проблема.
3. Цель и задачи проекта.
4. Сбор сведений.
5. Выбор проектов.
6. Реализация проектов.
7. Презентация.

Обучение исследованию строится через экскурсии, наблюдения, опыты, беседы.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Список литературы

Для педагога

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2010.
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999.

Для обучающихся

1. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2011.
3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис», 2007.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013.

5. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
9. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

Электронные ресурсы:

Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <https://ppt4web.ru/ehkologija>
3. Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
4. Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
5. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
6. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>